

# Manual

# Taller de Masculinidades











# Manual Taller de Masculinidades

Lo que significa ser hombre



© **Cuso Internacional**

Col. Matamoros, Ave. La Coruña, N° 802,  
Edif. de la Unidad de Apoyo al Programa de  
Cooperación Canadiense, Tegucigalpa, Honduras.  
Tel. (504) 2221-5045 / 2221-5049  
Web: [www.cusointernational.org](http://www.cusointernational.org)

© **Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras (OCDIH)**

Oficina principal:  
Km 99 carretera de San Pedro Sula hacia la Entrada Copán,  
desvío a Chalmeca  
Teléfonos (504) 3259-0680 / 3259-2433  
Web: [www.ocdih.org](http://www.ocdih.org)

Primera edición: octubre de 2013

Coordinación:  
Cecilia Lizeth Sánchez Lam, Cuso Internacional

Diseño e impresión:  
Editorial Guaymuras

Diseño de portada: Marianela González

Tiraje: 200 ejemplares

La responsabilidad de lo expresado en este documento corresponde a sus autores y no refleja la opinión de Cuso Internacional.

Cuso Internacional es una organización de caridad registrada en Canadá (No. 81111 6813 RR0001) y una organización 501(c)3 registrada en Estados Unidos (No. 42-1769535).



Foreign Affairs, Trade and  
Development Canada

Affaires étrangères, Commerce  
et Développement Canada

**Canada**

Cuso Internacional agradece el apoyo financiero del gobierno de Canadá a través de Foreign Affairs, Trade and Development Canada.

Impreso y hecho en Honduras.  
Reservados todos los derechos.

# Índice

Agradecimientos.....	7
Presentación.....	9
Introducción.....	10
Orientaciones para desarrollar las unidades del Manual.....	11
<b>UNIDAD I: Esbozo histórico del trabajo de género con mujeres y hombres.....</b>	<b>13</b>
1. Paradigma de la masculinidad hegemónica.....	14
2. Socialización.....	14
Superioridad masculina.....	15
Bases de la masculinidad hegemónica.....	16
3. Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo de género y masculinidades.....	18
<b>UNIDAD II: Desaprendiendo el machismo.....</b>	<b>19</b>
Sesión 1. ¿De dónde viene el machismo?.....	19
Sesión 2. División sexual del trabajo.....	20
Sesión 3. Un asunto que sucede “hasta en las mejores familias”.....	22
Sesión 4. Machismo y religión.....	23
Sesión 5. Medios de comunicación y machismo.....	24
<b>UNIDAD III: Masculinidad, poder y violencia.....</b>	<b>27</b>
Sesión 6. Género y desarrollo personal.....	27
Sesión 7. Violencia doméstica.....	27
Sesión 8. Violencia de género.....	28
Sesión 9. Violencia entre hombres.....	29
Sesión 10. Poder, dominio y control.....	30
Sesión 11. Machismo y violencia social.....	32
Sesión 12. Machismo y destrucción del medio ambiente.....	33
<b>Anexo: Taller de masculinidades de la OCDIH.....</b>	<b>35</b>





## Agradecimientos

*El hombre es hombre, y el mundo es mundo.  
En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente,  
el hombre, transformando al mundo, sufre los efectos de su propia transformación.*

Este manual de Masculinidades es producto de un taller impartido a los colegas del OCDIH por el Lic. Carlos Leiva, como parte del proceso de fortalecimiento de capacidades en materia de equidad de género.

Este proceso es apoyado técnica y financieramente por Christian Aid, Diakonia y Cuso Internacional, y se inicia con el diseño conjunto de nuestra política institucional de Equidad de Género, de la que se desprenden eventos de capacitación institucional relacionados con la transversalidad de esta perspectiva en nuestra programación, introduciendo el análisis de las masculinidades.

Reconocemos el interés de Cuso Internacional, especialmente de Cecilia Sánchez, por generar productos de aprendizaje y comunicacionales para compartir este bien universal (conocimiento) con otras organizaciones colegas, y así contribuir a provocar cambios en nuestras vidas y en las de quienes apoyamos en nuestra misión de facilitadores y acompañantes de comunidades y familias en desventaja socioeconómica.

Expresamos nuestra gratitud a todas las personas que han hecho posible este proceso.

ORGANISMO CRISTIANO DE DESARROLLO INTEGRAL DE HONDURAS (OCDIH)



## Presentación

Las mujeres han tomado la iniciativa en cuestiones de género, pero los hombres reconocen cada vez más la importancia de comprender los estereotipos de género y sus efectos en la familia, el trabajo y la sociedad. Explorar la masculinidad, lo que significa ser un hombre en nuestra sociedad, es una parte desafiante de este proceso.

No es fácil. Nuestra comprensión de los roles de género y de lo que significa ser un hombre, ha sido formada desde que nacemos por nuestra familia, los medios de comunicación, la iglesia, la escuela y la sociedad.

Este manual proporciona información y herramientas para que los hombres trabajen juntos para comprender las cuestiones de género, la masculinidad y sus propias actitudes.

Es una guía para el facilitador con materiales de apoyo para llevar a cabo talleres en la organización, las comunidades, centros de trabajo o en cualquier lugar donde los hombres estén abiertos a aprender en un ambiente de confianza.

El método fue probado en un taller de un día y medio que se desarrolló con el personal masculino y el consejo de administración del Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras (OCDIH), una organización de desarrollo que trabaja en centenares de comunidades con especial énfasis en la equidad de género.

El OCDIH reconoce que las actitudes están profundamente arraigadas en las personas, por lo que decidió discutir con los hombres sobre la masculinidad y el machismo, y cómo esto se relaciona con nuestras aspiraciones a una sociedad justa.

Este material se divide en tres grandes unidades que abordan una visión general de las cuestiones de género, y cómo toman forma en nuestras vidas y en la sociedad; un examen del machismo y sus efectos, y una reflexión sobre la masculinidad, el poder y la violencia.

No olvidemos que todos nos vemos afectados por las actitudes tradicionales y los estereotipos en torno al género, hombres y mujeres. Nuestra lucha por una sociedad justa es socavada de numerosas maneras, grandes y pequeñas, y por actitudes destructivas de las que muchas veces no somos conscientes.

Esperamos que este manual ayude a los hombres a trabajar juntos para hacer frente a estos problemas.

## Introducción

**E**l propósito de este manual es facilitar espacios de reflexión entre hombres sobre temas de género, masculinidad y violencia. Su contenido y enfoque se basan, fundamentalmente, en el trabajo realizado por Patricio Welsh y Xavier Muñoz en el marco del trabajo del Programa Regional de Masculinidad del CID-CIIR y la Asociación de Hombres contra la Violencia.

La guía generada desde este esfuerzo sirvió de base para el taller que se trabajó con el personal del OCDIH, en La Entrada, departamento de Copán, Honduras. Por tanto, este manual —que es resultado de esa guía— es una herramienta que puede facilitar procesos de reflexión, análisis, sensibilización, capacitación y organización de hombres comprometidos con su propio desarrollo, el de la sociedad, y el de las mujeres en particular.

Aquí se inicia con orientaciones generales para la persona que va a facilitar el taller. La Unidad I brinda un esbozo histórico de los enfoques sobre el trabajo de género con mujeres y hombres en América Latina; la Unidad II desarrolla el tema “Desaprendiendo el machismo”, y la Unidad III se refiere a “Masculinidad, poder y violencia”.

Las unidades pueden abordarse en solo un taller, o distribuirlas en varias sesiones, dependiendo de las condiciones de los participantes. Lo importante es que, en la práctica, el enfoque de género, y en particular lo relativo a masculinidad, se integre en los proyectos y procesos de desarrollo que impulsa el OCDIH y otras organizaciones similares en Honduras.



# Orientaciones para desarrollar las unidades

Cada sesión está construida de manera uniforme y contempla cinco momentos específicos.

## 1. Presentación de los participantes

En la primera sesión los participantes se presentan por sus nombres, procedencia, y la motivación o expectativas que tienen del taller. En las siguientes sesiones solo se presentan si hay nuevos integrantes.

## 2. Presentación del tema de reflexión

El facilitador anuncia el tema sobre el cual se va a reflexionar. A partir de la segunda sesión hace un resumen de la sesión anterior para crear un puente lógico de transición entre las sesiones.

## 3. Pasos a seguir

Pasos metodológicos para realizar cada sesión. Estos incluyen preguntas de reflexión, y orientaciones para trabajar en grupos y en plenario.

## 4. Orientaciones para cerrar una reflexión

Se hace una síntesis, retomando las ideas principales que surgieron de las reflexiones compartidas. Los conceptos y significados ayudan al facilitador a realizar la síntesis. Por eso es importante que lea sobre teoría de género, en especial sobre masculinidades, para que también pueda resolver los problemas e inquietudes que surjan durante el taller.

## 5. Asuntos organizativos

El facilitador anuncia el tema de la siguiente sesión, e invita a los participantes a que realicen tareas relacionadas con esa temática (buscar información, observación en la familia, comunidad etc.). Se ponen de acuerdo en la fecha, lugar y hora de la siguiente sesión.

## Recomendaciones para participantes y facilitadores durante las sesiones

- Hable siempre en primera persona, desde sus propias experiencias de vida.
- Respete la opinión de los demás; no enjuicie lo que otros digan, aunque sea distinto a su opinión.
- No contradiga; respete las opiniones de otros aunque no esté de acuerdo; puede disentir, pero sin agresividad.

- Garantice el derecho a pasar; es decir a no hablar; no hay que forzar a nadie a hablar, si no quiere.
- Aprecie, apoye y afirmense mutuamente.
- Dé libertad para expresar cualquier sentimiento.
- Escuche y será escuchado.
- Guarde la confidencialidad.
- Intente participar de manera dinámica y activa.
- Busque el consenso mediante el debate, análisis y discusión, sin rigidez.
- Pida la palabra al facilitador para compartir una idea, opinión o sentimiento.

### **Sobre el local**

Este debe permitir que los participantes se puedan sentar cómodamente, en círculo. Además, debe garantizar que las sesiones se desarrollen con privacidad y sin interrupciones.

### **Sobre la facilitación**

Quienes la hagan necesitan cumplir los siguientes requisitos:

- Haber pasado por algún tipo de proceso de reflexión sobre su masculinidad.
- Estar comprometidos con la equidad de género.
- Tener experiencia en el manejo de grupos.
- Manejar los temas principales de esta guía.
- Tener paciencia, sentido del humor y conocer técnicas de abordaje.

### **Sobre la planificación**

Es importante dedicar tiempo a planificar la sesión para garantizar su éxito.

Esto implica:

1. Estudiar minuciosamente los pasos de cada sesión para garantizar un manejo adecuado.
2. Repartir entre los facilitadores, si son dos, tareas y responsabilidades para ejecutar los distintos pasos.
3. Buscar y estudiar libros o documentos sobre el tema de la sesión.
4. Consultar con especialistas sobre el tema.
5. Se aconseja la participación con mujeres hasta tener resuelto el problema de confianza entre grupos de hombres y mujeres, y no durante el desarrollo de las unidades que aquí se proponen.

### **Recursos y materiales**

Necesitamos papelógrafos, marcadores, cinta adhesiva y fotocopias de documentos cortos. Si no se cuenta con fondos, se puede hacer una colecta entre los participantes.



## Esbozo histórico del trabajo de género con mujeres y hombres

**D**urante años las mujeres, de forma organizada, han luchado y siguen haciéndolo por cambiar el sistema patriarcal imperante, a fin de transformar su condición y posición. Esta lucha no solo busca resolver necesidades básicas, sino también lograr la participación plena de las mujeres en todas las esferas de la vida pública y política, con iguales derechos y oportunidades que los hombres.

En este proceso se plantean la necesidad de construir una sociedad en la que cambien las estructuras y relaciones de poder entre hombres y mujeres, que cambien las relaciones de explotación y dominación de unos sobre otras, para transformarlas en relaciones de equidad e igualdad de oportunidades.

En las décadas de 1970 y 1980 se evidenciaron avances significativos en las luchas de las mujeres; hubo toma de conciencia, empoderamiento individual y colectivo, y analizaron que, para lograr justicia y equidad entre géneros, era necesario que los hombres también compartieran el proceso.

Además, hubo avances en el ámbito académico y se construyó una teoría de género; así surge el modelo de Género y Desarrollo (GAD), que no solo enfatiza en las necesidades básicas de las mujeres, sino también en sus intereses estratégicos, a partir de un análisis crítico del enfoque de la mujer en el desarrollo (MED).

En los años 90 ya estaba claro que, para lograr cambios, era necesario trabajar de manera profunda el concepto y la naturaleza del poder, su estructura y manifestaciones en las relaciones entre mujeres y hombres en la vida cotidiana.

Fueron las organizaciones de mujeres las que iniciaron el análisis respecto al movimiento relacionado con la masculinidad, motivadas por los alarmantes niveles de violencia conyugal e intrafamiliar que descubrían cada vez más en su trabajo como un grave problema social.

El discurso de equidad de género, el apoyo y la solidaridad con las mujeres tuvo que acompañarse de procesos individuales y colectivos de transformación de actitudes, valores y conductas que se manifiestan en nuestras relaciones con mujeres y otros hombres en la vida cotidiana.

Entonces, es importante construir propuestas metodológicas que potencien y faciliten estos procesos; las mismas experiencias de las mujeres dan las primeras pistas.

La metodología de la educación popular, en particular, aplicada a la subjetividad, es de suma importancia para facilitar la desarticulación de actitudes, valores y comportamientos machistas, y construir alternativas y alianzas basadas en la equidad de género.

El trabajo sobre masculinidades con hombres y el trabajo de género no son cosas diferentes. El primero es una dimensión del segundo. Cambiar valores del machismo y los comportamientos machistas de los hombres se corresponde con las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres.

Hasta el momento, son pocos los hombres dispuestos y capaces de asumir este desafío. La experiencia acumulada en materia de trabajo con enfoque de género con hombres demuestra que estos, por lo general, responden mejor cuando son otros hombres quienes facilitan procesos de reflexión o capacitación.

Sin duda, algún cambio en la forma de pensar, ser, sentir y actuar de los hombres puede contribuir a la equidad de género. Pero antes de incorporarlos en procesos de reflexión, es importante preparar las condiciones que garanticen el éxito. Por ejemplo, contar con hombres capaces de liderar procesos, con propuestas metodológicas y relaciones estrechas de coordinación con organizaciones de mujeres.

## 1. Paradigma de la masculinidad hegemónica

América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia.

Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países.

Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos. Esto es lo que hoy se conoce como **masculinidad hegemónica**.

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia.

## 2. Socialización

Para deconstruir la masculinidad hegemónica necesitamos entender cómo se atribuye socialmente. Hombres y mujeres nacemos con diferencias **anatómicas y**



**biológicas**, que condicionan el proceso de socialización que viven niños y niñas desde el nacimiento, e incluso antes, si se sabe el sexo con anticipación.

El ejemplo clásico es que el niño se viste de azul, y se le rodea de juguetes asociados a su identidad de hombre: camiones, tanques de guerra, soldados, pistolas de juguete. A la niña se le viste de rosado, y sus juguetes reflejan su futuro rol de madre: muñecas, juegos de cocina.

En la sesión 2, se debe hacer la síntesis con base en los siguientes planteamientos:

- Los procesos de socialización de género “especializan” a hombres y mujeres en dos ámbitos diferentes: hombres en el público y mujeres en el privado o doméstico.
- Como resultado, los trabajos que ambos asumimos son distintos y valorados de manera desigual:
  - ▶ Mujeres, el trabajo reproductivo.
  - ▶ Hombres, el trabajo productivo.

### Superioridad masculina

Todo lo que se asocia al hombre es exaltado y valorizado. En contraste, el ser mujer o lo que se asocia con lo femenino pierde valor y es denigrado; o bien, motivo de discriminación.

Como dice la Dra. Marcela Lagarde, “el hombre se constituye en paradigma de la humanidad y a esto también se le llama androcentrismo”.

Son características sociales de los hombres como género superior:

- a) **Fuerza física.** Permite dominar, controlar y ejercer poder sobre las mujeres; es un mandato social que los hombres debemos ser fuertes, resistentes, estar siempre a la ofensiva, duros, rudos, tenaces, arriesgados y violentos, cuando sea “necesario”.  
Se considera que la fuerza es un atributo exclusivo de los hombres. Del lado opuesto, se considera a las mujeres como el “sexo débil”. Un hombre que demuestra debilidad no es hombre; es un sujeto discriminado, expuesto a sufrir burla y rechazo. Lo débil se asocia con lo femenino.
- b) **Lo económico.** Se relaciona con la función “proveedora” tradicional. El hombre es quién históricamente ha gozado del derecho a la propiedad y a una mejor paga en el ámbito laboral. En cambio a la mujer se le ha negado el derecho a la propiedad, a créditos, y se le ha discriminado con bajos salarios por su trabajo.

- c) **Inteligencia racional.** Es común escuchar: “Los hombres debemos ser decididos. Tomamos decisiones porque somos capaces de razonar y pensar. Los únicos con inteligencia”. A partir de estas creencias se considera que los hombres tenemos mayor responsabilidad y capacidad para encargarnos de trabajos relacionados con las ciencias, la cultura y la política. En contraste, a las mujeres se les considera no calificadas para este tipo de trabajos y responsabilidades.
- d) **Libertad.** El principal atributo del poder es la libertad. La libertad es al poder lo que el brillo es al oro. Y es un derecho exclusivo de los hombres: libertad de movimiento, de asumir o no la responsabilidad paterna, familiar y social y, sobre todo, la libertad sexual.

### Bases de la masculinidad hegemónica

La construcción social de la masculinidad hegemónica y del sistema machista o patriarcado se sustenta en dos aspectos fundamentales:

- a) Todos asimilamos el ejercicio del poder de dominio y control como un atributo intrínseco de la masculinidad.
- b) Todo hombre vive su heterosexualidad de manera obligatoria y dominante, desvalorizando la sexualidad de las mujeres y de las personas homosexuales, especialmente de los hombres.

Veamos a continuación cómo se hacen sentir en nuestras vidas estas bases de la masculinidad hegemónica.

#### a) **El poder de dominio y control, violencia**

- **Violencia física.** Sus expresiones típicas son: golpes, bofetadas, patadas, heridas por arma blanca, de fuego u otro objeto contundente, asesinatos, etc.
- **Violencia psicológica y económica.** La primera se expresa mediante amenazas, gritos, humillaciones en público. Infunde miedo y daña severamente la autoestima y salud mental de la otra persona. La negación de los hombres a aportar responsablemente a los gastos de la casa y culpar a la mujer si el dinero no alcanza, así como controlar el dinero que ganan las mujeres, son formas de violencia económica. Ambos tipos de violencia son formas de controlar.
- **Violencia sexual.** El hostigamiento sexual mediante piropos, acoso psicológico, físico y la violación, son conductas propias de la masculinidad hegemónica, que otorga derecho a los hombres de tratar a las mujeres como objetos, no como personas. Mediante la sexualidad, los hombres tratamos de dominar y controlar a la mujer. Incluso los y las niñas son objeto de abuso y violación de parte de hombres adultos.

Muchos hogares, supuestos lugares de seguridad y amor, son un infierno en la tierra para niñas, jóvenes y mujeres. La pedofilia combina el poder de género

que tenemos como hombres con el poder que se construye sobre las diferencias de edades.

- *Violencia de género y derechos humanos.* En espacios privados y públicos, los hombres tenemos permiso para violentar a las mujeres. La socialización inculca en nosotros un sentido de superioridad masculina que nos permite tratarlas como seres inferiores. La violencia de género, en todas sus manifestaciones, es una flagrante violación a los derechos humanos de las mujeres, que atenta contra su libertad de movimiento, independencia económica, expresión, integridad y seguridad física.

### ***b) Heterosexualidad obligatoria, homofobia***

La homofobia es el odio irracional y el temor a la homosexualidad que experimentan hombres heterosexuales de maneras distintas, pero relacionadas.

La heterosexualidad obligatoria se entiende como el mandamiento a todos los hombres de tener relaciones sexuales exclusivamente con mujeres, con fines reproductivos. Es importante conocer este concepto como otro aspecto fundamental que sustenta el modelo hegemónico de la masculinidad.

Se repudia al homosexual con el lenguaje y con actos que discriminan y violentan sus derechos. En algunas sociedades, incluso, está legislada la criminalización de la homosexualidad.

El temor de ser llamado homosexual refuerza actitudes, valores y conductas machistas. De esta manera, la homofobia juega un papel significativo en el mantenimiento y prolongación del patriarcado.

### ***La piedra al agua: el impacto de la masculinidad hegemónica***

- **Para ellas.** Tiene consecuencias devastadoras que incluyen: subordinación y explotación, violencia física, psicológica, económica y sexual en los ámbitos públicos y privados. Su desarrollo y autoestima se ven seriamente afectados, al igual que su salud física y mental, sexual y reproductiva. La violencia produce muerte en las mujeres, y actualmente se reconoce como un problema de salud pública.
- **Para nosotros.** En cuanto a los hombres, aunque esto ha sido menos documentado, podemos enumerar lo siguiente: nunca demostrar debilidad, resolver los conflictos de manera violenta y prohibición de mostrar emociones y expresar sentimientos, pues se piensa que los hombres debemos ser "autosuficientes". Todo esto produce enfermedades mentales y físicas que se asocian con el modelo hegemónico.

Las tres primeras causas de muerte en los hombres (de 15 a 64 años de edad) son accidentes, homicidios y cirrosis hepática, la mayoría provocada por prácticas promovidas desde el machismo.

Las mujeres intentan el suicidio en un mayor porcentaje que los hombres; sin embargo, el 75% de los hombres logra quitarse la vida cuando lo intenta, a diferencia de las mujeres, que lo consiguen en un porcentaje menor. Esto se debe a lo radical de los métodos usados por unos y otras.

### 3. Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo de género y masculinidades

Los hombres que realizan trabajo en este campo, o tienen la intención de hacerlo, deben tener:

- Compromiso con las mujeres, en el sentido de que el trabajo de género con hombres contribuya a mejorar la calidad de vida de las mujeres.
- Proceso de desarrollo integral de los mismos hombres; que mejoren su calidad de vida, que estudien la propuesta de masculinidades con enfoque de género. Es relevante considerar la importancia de nuestra alianza con la lucha emprendida por mujeres organizadas y no organizadas, y contribuir a mejores niveles de bienestar.
- Se debe tener una estrategia que conlleve la organización de hombres que impulsen y luchen por la equidad e igualdad.

#### *Sueños alcanzables*

Se ha logrado avances en los trabajos realizados con hombres en diferentes países y se ha observado cambios significativos en estos grupos en cuanto a:

- ⊙ Reducción de violencia conyugal, la otra cara del amor.
- ⊙ Cambios básicos en tres categorías: nivel cognitivo, nivel afectivo y práctica cotidiana.
- ⊙ Cambios en las relaciones con las mujeres, niños, niñas y otros hombres.







## Desaprendiendo el machismo

### SESIÓN 1 ¿De dónde viene el machismo?

19

#### Objetivo

Reconocer el origen del machismo como carácter sociocultural, diferenciando entre características biológicas anatómicas o naturales, y características socioculturales o aprendidas.

#### Presentación del tema (5 minutos)

#### Ejercicio de relajación y visualización (15 minutos)

Realizar ejercicio de relajación que permita recordar experiencias vividas que nos hicieron sentir como hombres.

1. Invite a que cierren los ojos. Si es de noche, apague la luz y deje una vela encendida.
2. Una vez con los ojos cerrados, que liberen su cuerpo de tensiones y problemas.
3. Pida que escuchen su respiración. Al conteo de uno, respirar profundo; y al conteo de dos, sacar el aire hasta dejar los pulmones vacíos.
4. Repetir el ejercicio para que el grupo se integre.

Lea, con voz suave y pausada, las siguientes orientaciones:

- ⊙ Centrémonos en un recuerdo de nuestra vida, de nuestras experiencias vividas en el pasado, en la etapa de la niñez, la adolescencia y la juventud (si el grupo es de adultos) y en la etapa de adultos. ¿Cual experiencia que viví me hizo sentir por primera vez un verdadero hombre? Dar algunos minutos para que recuerden.
- ⊙ Pensemos en los sentimientos que experimentamos y los hechos... ¿Qué pasó? ¿Por qué pasó? ¿Quiénes más estuvieron presentes? ¿Qué hicieron? ¿Qué dijeron? ¿Qué hizo usted? ¿Qué sintió?

Dar unos minutos para que recuerden.

- ⊙ Cada cual piensa en un animal que pueda representar su masculinidad.

A continuación, deben abrir los ojos poco a poco, respirando profundamente. Encienda la luz si estaba apagada. Haga unos ejercicios para estirar el cuerpo.

### **Reflexiones y discusión (1 hora)**

Cada participante comparte la experiencia que recordó, los sentimientos experimentados y el animal que escogió para representar su masculinidad.

Mientras hablan, anote en una libreta o cuaderno las características de masculinidad que destacan en las anécdotas compartidas. Por ejemplo: fuerza, inteligencia, conquista sexual, coraje, dominio, control, poder, “no llorar”.

#### **Concepto de machismo**

Es el hecho, costumbres o fenómeno social y cultural que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y afectiva. El machismo divide a las personas en superiores e inferiores, según el sexo.

### **Orientaciones para el cierre**

Lea las características masculinas que anotó. Explique cuáles características expresadas durante la dinámica se conocen como masculinas y son producto de la sociedad, y no de la naturaleza. Explique la diferencia entre “sexo” y “género”, y el concepto de machismo.

### **Asuntos organizativos (5 minutos)**

Invite a que compartan con personas de su familia y del trabajo lo vivido o experimentado en esta sesión.

## **SESIÓN 2**

### **División sexual del trabajo**

#### **Objetivo**

Identificar las diferencias entre los trabajos que asumen mujeres y hombres.

#### **Presentación del tema de reflexión (5 minutos)**

Resuma el tema anterior y responda inquietudes.

#### **Reflexiones en grupo sobre el trabajo**

Forme pequeños grupos de cinco a ocho hombres, cuidando de no formar más de cuatro grupos. Solicite a cada grupo que discuta sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos por trabajo?
2. ¿Qué trabajos realizan dentro y fuera de casa las personas con quienes vivimos?
3. ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre los trabajos que realizamos los hombres y los que realizan las mujeres?
4. ¿Por qué existen estas diferencias?

### Plenario (45 minutos)

Cada grupo resume sus respuestas en un papelógrafo y las presenta en el plenario. Luego se debate en torno de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué similitudes y diferencias hay entre las respuestas?
2. ¿Por qué más mujeres que hombres asumen el trabajo de la casa (trabajo doméstico)?
3. ¿Por qué es importante para un hombre tener un trabajo asalariado?
4. ¿Cuáles son las tareas domésticas que estamos dispuestos a asumir en nuestras casas, cuáles no y por qué?

#### Trabajo doméstico-trabajo asalariado

El trabajo doméstico es menos valorado, es considerado inferior. En cambio, el trabajo asalariado se considera importante, "productivo". A partir de este binomio se establecen relaciones de inequidad entre hombres y mujeres, y se otorgan oportunidades, derechos y recursos a los hombres.

### Orientaciones para el cierre

Haga una síntesis puntualizando los siguientes conceptos:

- Trabajo reproductivo.
- Trabajo asalariado, "trabajo productivo".
- Relación de ambos tipo de trabajo con el sistema sexo-género o patriarcado.
- Doble o triple jornada de las mujeres.

## SESIÓN 3

### Un asunto que sucede “hasta en las mejores familias”

#### Objetivo

Reflexionar sobre el papel de familiares y amistades en el aprendizaje de actitudes, valores y conductas machistas.

#### Presentación del tema (5 minutos)

#### Escuela para hombres (1 hora y 15 minutos)

En trabajo en grupos, invite a reflexionar y compartir sobre las siguientes preguntas:

1. Recordemos nuestra niñez, adolescencia y juventud: ¿quiénes nos enseñaron a ser hombres y cómo? (comparta vivencias en familia, escuela, calle, etc.)
2. ¿Qué sucedió cuando hemos querido ser diferentes?
3. ¿Qué nos dicen y cómo nos tratan cuando intentamos salirnos del esquema tradicional de ser hombre, o cuando no nos comportamos como los demás?
4. ¿Cómo nos sentimos cuando nos hablan o tratan así? ¿Qué tipo de temores experimentamos y cómo reaccionamos?
5. ¿Qué podemos hacer cuando nos dicen esas cosas?

#### Orientaciones para el cierre

Haga una síntesis considerando lo siguiente:

El machismo se transmite de generación en generación. La familia es el espacio más importante para la socialización de lo que es ser hombre. Allí es donde uno empieza a asimilar actitudes, valores y conductas consideradas como propias de los varones en la sociedad.

La escuela y la calle refuerzan estereotipos asociados a lo que es ser hombre en la sociedad. Un hombre que rompe esquemas tradicionales experimenta presión de sí mismo y de la sociedad para actuar como macho. El temor y el miedo a la burla y a la exclusión de un “mundo de hombres” condicionan nuestra forma de pensar, sentir y actuar.

La masculinidad tradicional y su asimilación empiezan temprano en nuestra vida, aun antes de que tengamos memoria. De esta manera se vive como algo natural. Pero con este análisis descubrimos que a ser hombres machos se aprende; por tanto, podemos cambiar.

## SESIÓN 4

### Machismo y religión

#### Objetivo

Reflexionar sobre cómo la religión influye en nuestro desarrollo como hombres y en el reforzamiento de conductas machistas.

#### Lectura en grupos

- ⦿ El primer grupo lee el Génesis 1:1-2:4
- ⦿ El segundo grupo lee el Génesis 2:5-25
- ⦿ El tercer grupo lee el *Popol Vuh*.

23

#### Trabajo de reflexión en grupos

Después de hacer la lectura, los grupos reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo presenta el texto a hombres y a mujeres?
2. ¿Cómo presenta el texto las relaciones entre mujeres y hombres?
3. ¿Cómo nos hace sentir la lectura?

#### Plenario

Cada grupo hace su lectura y comparte sus reflexiones. Cuando los grupos concluyen, el coordinador promueve el debate a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué diferencias vemos en las tres lecturas?
2. ¿A qué se deben esas diferencias?
3. ¿A cuáles de esas lecturas de la Biblia estamos más acostumbrados, por qué?
4. ¿Qué opinamos del *Popol Vuh*?
5. ¿Qué visión de la creación y de las relaciones entre hombres y mujeres presenta?
6. ¿Qué similitudes y diferencias hay en estas lecturas con las relaciones entre hombres y mujeres que existen en nuestras comunidades?

Luego, el facilitador promueve que los participantes compartan la influencia de la religión en sus vidas:

1. ¿Cómo incide la religión en nuestra forma de ser en la sociedad (familia, escuela, trabajo, comunidad)?
2. ¿Cómo son tratadas las mujeres en las iglesias dónde participamos?
3. ¿Tienen las mismas oportunidades y derechos? ¿Por qué (no)?

### Orientaciones para el cierre

Para cerrar la reflexión, el facilitador debe considerar lo siguiente:

Ambas lecturas de la Biblia fueron escritas en diferentes periodos históricos y distintos contextos culturales. Por tanto, representan visiones diferentes de la creación del mundo y de las relaciones entre hombres y mujeres.

La visión del Génesis 2 es masculina: la mujer se origina de la costilla del hombre.

En cambio, los versículos del Génesis 1 dicen: “Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó”. Por tanto, sugieren que Dios hizo al hombre y a la mujer simultáneamente y ambos a su imagen, no solo al hombre.

La versión más conocida es la del Génesis 2, la que rescata la superioridad masculina, ya que los hombres, históricamente, han controlado y dominado la Iglesia.

El *Popul Vuh*, la biblia de los mayas, presenta una visión de Dios como una dualidad que incorpora lo masculino y lo femenino.

El carácter androcéntrico de la religión se manifiesta en marginación, explotación y violencia hacia la mujer.

La visión sexual como algo sucio y pecaminoso, presente en las religiones, se expresa en el control del cuerpo de las mujeres.

No es imposible leer la Biblia con otros ojos; solo hay que develar el manto de oscuridad que hay en los párpados.

## SESIÓN 5 Medios de comunicación y machismo

### Objetivo

Analizar el papel de los medios de comunicación en la promoción y reforzamiento del machismo.

### Trabajo en grupo

1. Se forman grupos de 5 a 8 hombres.
2. Distribuya en cada grupo periódicos y revistas que, de ser posible, hayan aportado los participantes.
3. Oriente a revisar el material entregado en busca de imágenes, titulares y contenidos que promueven y refuerzan el machismo.
4. Cada grupo selecciona tres imágenes que promueven y refuerzan el machismo.



### **Plenario (1 hora)**

Los grupos muestran las imágenes seleccionadas y explican por qué las escogieron.

Comparten experiencias y opiniones acerca del papel de los medios en la promoción y reforzamiento del machismo: TV, radio, cine, prensa, internet, y ahora hasta celulares.

### **A modo de cierre (15 minutos)**

El papel de los medios de comunicación en la perpetuación y reforzamiento del machismo a través de estereotipos, amarillismo, explotación de la imagen de las mujeres, etc.

### **Síntesis de la Unidad**

El facilitador hace una síntesis de los temas abordados en esta Unidad, relacionados con la construcción social de la masculinidad. Puntualiza en lo siguiente:

- Diferencia entre género y sexo. Carácter social de la masculinidad y feminidad.
- Papel de la familia en la asignación de roles.
- División sexual del trabajo, base de desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a oportunidades, derechos y acceso a recursos.
- El papel de la religión en la afirmación de la “superioridad” masculina.
- El papel de los medios de comunicación y otras instituciones sociales en la promoción y reforzamiento del machismo.







## Masculinidad, poder y violencia

### SESIÓN 6 Género y desarrollo personal

27

#### Objetivo

Reflexionar sobre las implicaciones de género para el desarrollo humano de mujeres y hombres.

#### Presentación del tema y resumen del anterior (5 minutos).

#### Pasos (1 hora y 15 minutos)

Explique al grupo que esta sesión se enfoca hacia las familias en las que hemos crecido como hombres; es decir, que vamos a pensar en otros miembros de la familia y comunidad que influyeron de una forma u otra en lo que somos.

1. ¿Qué ventajas y beneficios garantiza el machismo para los hombres?
2. ¿Qué consecuencias tiene el machismo para el desarrollo de las mujeres?
3. ¿Qué consecuencias tiene el machismo para el desarrollo de los hombres?

#### A modo de cierre (15 minutos)

Para hacer la síntesis, tome en cuenta los siguientes aspectos:

- Ventajas y beneficios del sistema patriarcal para hombres y mujeres.
- Consecuencias para la salud mental y física de las mujeres.
- Consecuencias para la salud mental y física de los hombres.

### SESIÓN 7 Violencia doméstica

#### Objetivo

Reflexionar sobre diferentes tipos de violencia que ejercemos los hombres contra compañeras y esposas; causas y consecuencias.

## Presentación del tema y resumen del anterior (5 minutos).

### Violencia, causas y efectos (1 hora)

Que los participantes recuerden y compartan los actos de violencia que han visto contra las mujeres. Promueva el debate con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nos sentimos al ver actos de violencia?
2. ¿Qué entendemos por violencia?
3. ¿Qué tipos de violencia identificamos y cómo se relacionan entre sí?
4. ¿Hay situaciones en las cuales se puede justificar la violencia de un hombre contra su compañera, esposa, o ex? Si la respuesta es sí, explique por qué.
5. ¿Cuáles son las consecuencias para una mujer cuando recibe violencia de su esposo, compañero, novio, ex, etc.?
6. ¿Cuáles son las consecuencias para un hombre cuando ejerce violencia contra su compañera, esposa, novia o ex?
7. ¿Por qué es difícil para las mujeres romper con una relación en la cual reciben violencia de manera constante? (ciclo de violencia)
8. ¿Qué pueden hacer los hombres para contribuir a reducir y eliminar la violencia doméstica?

### Orientaciones para la síntesis

Explique los siguientes conceptos:

- Violencia doméstica, violencia conyugal, violencia contra mujeres y violencia intrafamiliar.
- Relación entre violencia contra las mujeres y construcción social de la masculinidad tradicional (masculinidad-poder-violencia).
- Papel de la pobreza, desempleo y consumo de alcohol en la violencia de hombres contra las mujeres (agravantes de violencia).
- El ciclo de violencia.
- Efectos de la violencia en mujeres y hombres.

## SESIÓN 8 Violencia de género

### Objetivo

Reflexionar sobre la discriminación y la violencia que experimentan las mujeres en los espacios públicos y políticos.

### Presentación del tema (5 minutos).

### Trabajo de reflexión en grupos (30 minutos)

En pequeños grupos, que reflexionen sobre la discriminación y la violencia que reciben las mujeres en los espacios públicos (calle, trabajo, escuelas, universidades, lugares de recreación y esparcimiento, transporte público y otros).

Deben compartir experiencias desde sus propias vivencias. Cada grupo preparará un pequeño sociodrama que represente la discriminación y violencia contra la mujer.

### **Presentación y análisis de sociodramas (50 minutos)**

Cada grupo presenta el sociodrama y se invita a los demás a compartir observaciones, reflexiones y análisis.

Promueva la discusión a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué muchos hombres hostigan o ejercen violencia contra las mujeres en lugares públicos?
2. ¿De qué manera experimentan discriminación y/o violencia las mujeres en el ámbito político?
3. ¿Qué tipos de discriminación y violencia experimentan las mujeres desde el Estado y otras instituciones de la sociedad?
4. ¿Qué consecuencias enfrentan las mujeres debido a la discriminación y violencia que experimentan en ámbitos públicos y políticos?
5. ¿Qué podemos hacer para contribuir a reducir y eliminar la violencia contra las mujeres en ámbitos públicos y políticos?

### **Cierre (5 minutos)**

Haga la síntesis considerando los siguientes puntos:

- Concepto de violencia de género y su relación con la violencia doméstica.
- Discriminación y violencia contra las mujeres en la pareja, la familia y las relaciones cotidianas.
- Discriminación y violencia contra las mujeres como elementos integrales de políticas, leyes y normas del Estado y de otras instituciones de la sociedad.
- Efectos para el desarrollo de las mujeres.

## **SESIÓN 9** **Violencia entre hombres**

### **Objetivo**

Reflexionar sobre la violencia que ejercen hombres contra otros hombres. Causas y consecuencias.

### **Presentación del tema de reflexión (5 minutos).**

#### **Trabajo de reflexión en grupos**

Forme grupos de 5 a 8 hombres, y oriente a que compartan experiencias sobre:

1. Violencia recibida de parte de otros hombres.
2. Violencia ejercida sobre otros hombres.

3. Identificar los tipos de violencia y cuáles han estado presentes en sus historias personales.

Las experiencias pueden referirse a diferentes etapas de la historia personal (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez), al espacio privado (casa) y público (calle).

Deben realizar una síntesis de los tipos de violencia entre hombres que pudieron identificar y cuáles han estado presentes en sus vidas.

### **Plenario (45 minutos)**

Cada grupo presenta un resumen del trabajo realizado. Se promueve el debate con las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué y para qué los hombres usamos la violencia entre nosotros mismos?
2. ¿Qué efectos tiene en nosotros (desarrollo, salud mental y física, relaciones humanas, autoestima, etc.) ejercer violencia contra otros hombres, y recibirla de otros hombres?
3. ¿De qué manera, como hombres, nos autoviolentamos? ¿Por qué lo hacemos?
4. ¿Qué mecanismos alternativos podríamos desarrollar para resolver conflictos entre hombres?
5. ¿Qué aspectos de nuestra forma de ser hombres tendríamos que cambiar para lograr esto y reducir la violencia entre hombres?

## **SESIÓN 10** **Poder, dominio y control**

### **Objetivo**

Reflexionar sobre el carácter del poder de dominio y control.

### **Presentación del tema (5 minutos)**

#### **Dinámica del espejo**

1. Pida que formen parejas de forma espontánea. Forme dos filas, uno frente al otro.
2. Los hombres de la fila que está a la izquierda del facilitador imaginan que miran un espejo, mientras que los de la otra fila se comportan como si fueran el espejo, e imitan a los de la primera fila.
3. Luego pida que cambien de roles y repitan el ejercicio.
4. Solicite que los hombres de la primera fila extiendan la mano derecha y la mantengan a pequeña distancia del rostro del que hace de espejo.
5. Explique que los de la primera fila se desplazan libremente por el salón durante el ejercicio: arriba, abajo, a la derecha, izquierda, caminando, gateando, arrodillados, dejando que sus cuerpos se expresen libremente y con creatividad, y siempre manteniendo la mano derecha extendida hacia la cara de su pareja.



6. Explique a los de la segunda fila (espejo) que imaginen que esa mano es fuente de vida, y que no permitan que aumente la distancia entre ellos y la mano: deben seguirla sin importar lo difícil que sea el movimiento que deban hacer.
7. Después de hacer el ejercicio, cambian de roles. Luego vuelven a sus asientos.

### Reflexiones y análisis (20 minutos)

- Comparten con palabras o frases cortas cómo se sienten.
- Anote en un papelógrafo las palabras o frases, tratando de elaborar una lista.
- Que compartan cómo se sintieron cuando les tocaba seguir la mano de su compañero.
- Que compartan cómo se sintieron cuando les tocaba extender la mano y hacer que la pareja lo siguiera.

31

### Reflexiones sobre el poder. Dinámica de visualización

1. Invite a que cierren los ojos y recuerden la primera vez que, conscientemente, ejercieron poder sobre otra persona con el propósito de sacar algún provecho durante la niñez, la adolescencia, juventud y adultez.
2. Si no pueden ubicar la primera experiencia, permita que, espontáneamente, llegue a la memoria una experiencia reciente de mayor relevancia.
3. Recuerdan y meditan en silencio durante un par de minutos.
4. Pida que compartan sus experiencias de ejercer poder sobre otra persona.
5. Al terminar cada uno, invite a compartir lo que sintió en el momento de ejercer ese poder y qué experimenta al recordarlo.
  - ¿Cómo se sintió?
  - ¿Qué entendemos por poder, y para que nos sirve en la vida?
  - ¿Por qué es tan importante para los hombres sentir que tenemos poder y ejercerlo?
  - ¿Qué poderes tienen las mujeres y cómo los ejercen?
  - ¿Es posible, como hombres, desarrollar otro tipo de poder no basado en el dominio y control de otras personas ni en el uso de la violencia?
  - ¿Qué tendríamos que hacer para poner en práctica este tipo de poderes?

### Orientaciones para el cierre (5 minutos)

Haga la síntesis y reflexiones, destacando:

- Concepto del poder de dominio y control.
- Relación de poder de dominio y control como construcción social de la masculinidad tradicional.
- Relación entre género, poder y violencia.
- Modelos y prácticas alternativas de poder que no se basan en el dominio, el control y la violencia sobre las personas.

## SESIÓN 11

### Machismo y violencia social

#### Objetivo

Reflexionar sobre la relación entre machismo y violencia social.

#### Presentación del tema (5 minutos)

#### Pasos a seguir. Galería de héroes y antihéroes (30 minutos)

1. Mediante lluvia de ideas con el grupo, pida que mencionen políticos y líderes sociales que admiran, que consideran sus héroes. Pueden ser de su país o de otros, del presente o del pasado.
2. Apunte los nombres en un papelógrafo.
3. A continuación, haga una lluvia de ideas sobre líderes políticos y sociales que rechazan (antihéroes). Apunte los nombres en el mismo papelógrafo, en la columna derecha.

#### Reflexiones sobre violencia social (1 hora)

Pida que compartan lo que entienden por “violencia social”. Solicite que revisen la lista de héroes y antihéroes. Pedir comentarios sobre el papel de estos personajes en promover y-o en detener la violencia.

Inicie el debate con las siguientes preguntas:

1. Nuestros héroes y antihéroes, ¿reflejan características de la masculinidad tradicional (machismo)? ¿Qué contradicciones encontramos en esto y cómo lo explicamos?
2. ¿Cómo incide en la violencia social la forma en que viven la masculinidad los líderes políticos y sociales? (relación entre machismo y violencia social).
3. ¿Se justifica la violencia en algunas situaciones sociales? ¿Por qué sí y por qué no?
4. ¿Qué pensamos de la propuesta de no-violencia de figuras como Gandhi y Martin Luther King? (que expliquen esta propuesta, si la conocen)
5. ¿Están de acuerdo? ¿Es realizable? ¿Por qué sí o por qué no?
6. ¿Alguna vez participamos en algún tipo de actividad que haya utilizado métodos violentos? ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos sentimos?
7. ¿Cómo nos sentimos frente a la violencia?

#### Orientaciones para el cierre (5 minutos)

Realice una síntesis de las reflexiones del grupo y enfatice en lo siguiente:

- Concepto de violencia social.
- Propuesta de resistencia mediante la no-violencia.

- Relación entre valores de masculinidad tradicional (machismo) y violencia social (represión, discriminación, guerra, etc.).
- Formas de resistencia frente a la violencia institucionalizada.

## SESIÓN 12

### Machismo y destrucción del medio ambiente

#### Objetivo

Reflexionar sobre machismo, poder y destrucción del medio ambiente.

#### Presentación del tema (5 minutos).

#### Paso a seguir. Encuentro con la naturaleza

1. Salgan del local y pida al grupo que establezca contacto con la naturaleza o con lo que rodee el lugar.
2. El facilitador dirige y pide que lo sigan (sin alejarse mucho).
3. Oriente que caminen lentamente, observando todo a su alrededor. Deben observar las cosas cotidianas que antes no determinaban: colores, belleza, estructura; además, deben oler y oír.
4. A medida que caminamos hacemos constantes y profundas respiraciones, sin hablar. Percibimos y sentimos todo.
5. Luego regresamos al local en silencio.

#### Compartamos los sentimientos

Los participantes deben decir qué sintieron durante la experiencia.

Luego pregunte qué opinan del ejercicio, y qué aprendieron.

#### Explotación del medio ambiente y machismo (30 minutos)

Oriente el debate sobre la explotación de la naturaleza a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué existe la naturaleza? ¿Para qué nos sirve?
2. ¿De qué formas explotan la naturaleza los siguientes grupos de personas y para qué?
  - ⊙ Campesinos
  - ⊙ Gobiernos
  - ⊙ Empresas campesinas
  - ⊙ Empresas transnacionales
  - ⊙ Pescadores grandes y pequeños
  - ⊙ Empresas internacionales

- ⊙ Grandes productores
  - ⊙ Empresas nacionales
  - ⊙ Nosotros
1. ¿Qué devuelven estos grupos y personas a la naturaleza? ¿Qué hacen para proteger el medio ambiente?
  2. ¿Son efectivas estas medidas? Por qué sí o por qué no.
  3. ¿Cuáles son las consecuencias para el medio ambiente de este tipo de explotación?
  4. ¿Qué relación observamos entre los valores del machismo, la explotación y destrucción del medio ambiente?

### **Carta del Jefe Seattle (35 minutos)**

Entregue una copia de la carta del Jefe Seattle a cada participante y léala en voz alta. Invite a compartir los sentimientos que provoca, y lo que llama la atención de la misma.

¿Por qué? ¿En qué se diferencia la relación que tiene la humanidad hoy en día con la naturaleza y la carta del jefe Seattle?

¿Es posible, para nosotros, volver a tener este tipo de relación con la naturaleza?

¿Cómo lo podríamos lograr?

### **Orientaciones de cierre**

- Haga una síntesis, destacando la relación entre machismo y destrucción del medio ambiente (conquista, dominio, control, explotación, ganancia económica, poder).
- Enfatique en lo más relevante de la carta del Jefe Seattle.
- Destaque la necesidad de construir otras formas y modelos de vida y economía.
- Reflexione sobre los líderes políticos y sociales que admiran.

# Anexo

## Taller de masculinidades de la OCDIH

La Entrada, Copán, 18 y 19 de octubre de 2012

### Objetivos de la jornada

#### *Objetivo general*

Sensibilizar, capacitar y dotar de herramientas teóricas y conceptuales a todo el personal masculino del OCDIH.

#### *Objetivos específicos*

1. Desarrollar un taller de sensibilización sobre masculinidad de 15 horas (un día y medio) dirigido a 25 compañeros del OCDIH, incluyendo miembros de la junta directiva, para analizar y reflexionar sobre la construcción social del hombre y sus factores influyentes en la desigualdad de género.
2. Diseñar un documento orientador con los contenidos teóricos, conceptuales y metodológicos como herramienta para los procesos de réplica con líderes de las comunidades.
3. Se espera que los participantes mejoren la comprensión del tema de masculinidad y su implicancia en el enfoque de equidad de género.

### Programa de trabajo: primer día

Hora	Tiempo	Ciclo	Tema/actividad
8:30-8:45	15 minutos	Interactivo	Bienvenida. Presentación de la jornada.
8:45-9:15	30 minutos		Presentación de participantes, expectativas.
9:15-9:30	15 minutos		Presentación de los objetivos y programa del taller.
9:30-10:30	60 minutos	Dibujando conceptos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Enfoque de género trabajando con hombres.</li><li>■ Paradigma de la masculinidad hegemónica.</li><li>■ Bases fundamentales.</li><li>■ Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo de género y masculinidades.</li></ul>
10:30-10:45	15 minutos	Receso	
10:45-12:15		Desaprendiendo el machismo	1. ¿De dónde viene el machismo?

12:15-1:15	60 minutos	Almuerzo	
1:15-3:00			2. División sexual del trabajo
3:00-3:15	15 minutos	Receso	
3:15-4:45			1. Un asunto de familia o "hasta en las mejores familias"
4:45-5:15	30 minutos		2. Medios de comunicación y machismo

### Programa de trabajo: segundo día

Hora	Tiempo	Ciclo	Tema/ Actividad
8:30-8:45	15 minutos	Recapitulativo	Ejercicio de recuento de lo hecho.
8:45-10:15	90 minutos	Desaprendiendo el machismo (cierre)	1. Machismo y religión.
10:15-10:30		receso	
10:30-11:30	60 minutos	Masculinidad poder y violencia	1. Género y desarrollo personal.
11:30-12:30	60 minutos		2. Violencia doméstica.
12:30-1:15	50 minutos	almuerzo	
1:15-2:15	60 minutos		3. Violencia de género.
2:15- 3:15	60 minutos		4. Violencia entre hombres.
3:15-3:30	15 minutos	receso	
3:30-4.45	75 minutos		1. Poder de dominio y control.
4:45-6:00	75 minutos		2. Machismo y violencia social.
6:00-7:00	60 minutos		3. Machismo y destrucción del medio ambiente.





Las mujeres han tomado la iniciativa en cuestiones de género, pero los hombres reconocen cada vez más la importancia de comprender los estereotipos de género y sus efectos en la familia, el trabajo y la sociedad. Explorar la masculinidad, lo que significa ser un hombre en nuestra sociedad, es una parte desafiante de este proceso.

El propósito de este manual es facilitar espacios de reflexión entre hombres sobre temas de género, masculinidad y violencia. Es una guía para el facilitador para llevar a cabo talleres en la organización, las comunidades, centros de trabajo o en cualquier lugar donde los hombres estén abiertos a aprender en un ambiente de confianza.

El método fue probado en un taller que se desarrolló con el personal masculino y el consejo de administración del Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras (OCDIH), una organización de desarrollo que trabaja en centenares de comunidades con especial énfasis en la equidad de género.